

بسمه تعالی

طرح درس روزانه اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری - نسیمال اول ۱۴۰۴-۱۴۰۳

|  |  |   |  |                         |                      |                               |                |  |              |   |
|--|--|---|--|-------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------|--|--------------|---|
| جلسه شماره: ۱  |  | عنوان درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲)، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری  |  | تعداد واحد: ۱           | رشته تحصیلی: پرستاری | ترم: ۳                        | نوع واحد: نظری | مقطع تحصیلی: کارشناسی  |              |   |
| اهداف کلی: پس از پایان درس دانشجویان با سیستم تناسلی مردان آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات سیستم تناسلی استفاده نمایند.   |  | گروه آموزشی: تدوین کننده: دکتر مریم خوشبخت پرستاری  |  |                         |                      |                               |                |  |              |   |
| فعالیت های قبل از تدریس  |  | فعالیت های حین تدریس  |  | فعالیت های بعد از تدریس |                      |                               |                |  |              |   |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)  |  | هدف های رفتاری:   |  | طبقه                    | حیطه                 | نحوه ارائه درس                | استاد دانشجو   | روش ها - رسانه - وسیله   | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی                        |
| -آناتومی سیستم تناسلی مردان<br>-فیزیولوژی سیستم تناسلی مردان<br>-کارکرد سیستم تناسلی مردان<br>-بررسی سیستم تناسلی مردان  |  | -آناتومی سیستم تناسلی مردان را شرح دهد.<br>-فیزیولوژی سیستم تناسلی مردان را شرح دهد.<br>-کارکرد سیستم تناسلی مردان را توضیح دهد.<br>-بررسی کلیه و سیستم ادراری را به تفکیک بیان نماید.. |  | دانش                    | شناختی               | سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس |                | ویبنار- پاورپوینت -صوت - سامانه LMS- نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله - کلاس وارونه و... | ۱۲۰          | - حضور فعال ۰/۱۰<br>- میان ترم ۰/۲۰<br>- پایان ترم ۰/۷۰ |
| منابع:   |  | تاریخ تنظیم: شهریور ۴۰۳   |  | مدت جلسه: دو ساعت       |                      |                               |                |  |              |   |
| ۱- امیل آ، تاناگو. ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ.<br>۲- آندرتولی و کارپنتر. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.<br>۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده - طبیب. آخرین چاپ<br>۴- Smeltzer, SC, Bare, BG, Hinkle, JL, et al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition).<br>۵- Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Sanders. (Last edition). |  |   |  |                         |                      |                               |                |  |              |   |

|   |  |  |  |                                |                             |  |                    |   |                              |   |                                      |
|---|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--|--------------------|---|------------------------------|---|--------------------------------------|
| جلسه شماره : ۲  |  | عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ،<br>اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی<br>اداراری  |  | تعداد<br>واحد : ۱              | رشته<br>تحصیلی :<br>پرستاری | ترم : ۴                                | نوع واحد :<br>نظری | مقطع تحصیلی : کارشناسی  |                              |   |                                      |
| اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای سیستم تناسلی مردان آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مرد مبتلا به اختلالات سیستم تناسلی استفاده نمایند.                           |  | گروه آموزشی :<br>پرستاری   |  | تدوین کننده : دکتر مریم خوشبخت |                             |  |                    |   |                              |   |                                      |
| فعالیت های قبل از تدریس   |  | فعالیت های<br>حین تدریس  |  | فعالیت های بعد از<br>تدریس     |                             |  |                    |   |                              |   |                                      |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)   |  | هدف های رفتاری :<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪<br>صحت:   |  | حیطه                           | طبقه                        | نحوه ارائه<br>درس                      |                    | استاد<br>دانشجو   | روش ها -<br>رسانه -<br>وسيله | زمان (دقیقه)  | شیوه ارزشیابی و<br>فعالیت های تکمیلی |
| - شناخت بیماریهای سیستم تناسلی مردان (هیپوسپادیاس، اپی سپادیاس، کریپتورکیدیسم، هیدروسل، واریکوسل، تنگی اورترا و تورسیون بیضه)<br>- علایم شایع بیماریهای سیستم تناسلی مردان<br>- فرایند پرستاری در بیماری های سیستم تناسلی مردان |  | بررسی بیماریهای سیستم تناسلی مردان را به تفکیک بیان نماید..  |  | شناختی                         | درک                         | سخنرانی<br>و پرسش<br>پاسخ<br>ارائه کیس |                    | وبینار -<br>پاورپوینت -<br>صوت - سامانه<br>سما لایو -<br>نمایش فیلم -<br>بارش افکار -<br>حل مساله -<br>کلاس وارونه و... |                              | ۱۲۰<br>- حضور فعال<br>۰/۱۰<br>میان ترم ۰/۲۰<br>پایان ترم ۰/۷۰ |                                      |
|   |  | علایم شایع بیماریهای سیستم تناسلی مردان را شرح دهد   |  | شناختی                         | دانش                        |  |                    |   |                              |   |                                      |
|   |  | معاینات فیزیکی بیماریهای سیستم تناسلی مردان را به تفکیک توضیح می دهد.  |  | شناختی                         | درک                         |  |                    |   |                              |   |                                      |
|   |  | مراقبت های پرستاری در ب بیماریهای سیستم تناسلی مردان را مبتنی بر فرایند پرستاری در یک بیمار فرضی تدوین نماید.  |  | شناختی                         | تجزیه و<br>تحلیل            |  |                    |   |                              |   |                                      |
|   |  | با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد  |  | عاطفی                          | توجه                        |  |                    |   |                              |   |                                      |
|   |  | در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.  |  | عاطفی                          | واکنش                       |  |                    |   |                              |   |                                      |
|   |  | منابع :<br>۱- آمیل آ. تاناکو. ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ.<br>۲- آندرتولی و کاربنتر. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اورمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.<br>۳- سیم فروش، ناصر، نورعلیزاده، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده - طبیب. آخرین چاپ<br>۴- Smeltzer SC, Bare BG, Hinkle JL, et al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition).<br>۵- Black JM & Hawks JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Saunders. (Last edition). |  | تاریخ تنظیم : شهریور ۴۰۳       |                             |  |                    |   |                              |   |                                      |

### طرح درس روزانه

| جلسه شماره : ۳   |  | عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ،<br>اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی<br>اداراری   |  | تعداد<br>واحد : ۱  | رشته<br>تحصیلی :<br>پرستاری   | ترم : ۳                                | نوع واحد :<br>نظری                  | مقطع تحصیلی : کارشناسی |  |                    |                                      |                          |  |
|--|--|---|--|--|---|--|-------------------------------------|------------------------|--|--------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|
| اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با سیستم کلیه م مجاری اداراری آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات کلیه و مجاری اداراری استفاده نمایند.  |  | گروه آموزشی :<br>پرستاری  |  | تدوین کننده : دکتر مریم خوشبخت   |   |  |                                     |                        |  |                    |                                      |                          |  |
| فعالیت های قبل از تدریس  |  | فعالیت های<br>حین تدریس   |  | فعالیت های بعد از<br>تدریس   |   |  |                                     |                        |  |                    |                                      |                          |  |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)  |  | هدف های رفتاری :<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪<br>صحت:  |  | حیطه   | طبقه  | نحوه ارائه<br>درس                      |                                     | استاد<br>دانشجو        | روش ها -<br>رسانه -<br>وسيله                       | زمان (دقیقه)       | شیوه ارزشیابی و<br>فعالیت های تکمیلی |                          |  |
| -آناتومی کلیه و دستگاه اداراری<br>-فیزیولوژی کلیه و دستگاه اداراری<br>-کارکرد کلیه و سیستم اداراری<br>-بررسی کلیه و سیستم اداراری<br>-علایم شایع بیماری های کلیه و سیستم اداراری<br>-ارزیابی های تشخیصی آزمایشگاهی کلیه و سیستم اداراری<br>-روش های تصویر برداری در بیماری های کلیه<br>- فرایند پرستاری در بیماری های کلیه و مجاری اداراری |  | -آناتومی کلیه و دستگاه اداراری را شرح دهد.<br>-فیزیولوژی کلیه و دستگاه اداراری را شرح دهد .<br>-کارکرد کلیه و سیستم اداراری را توضیح دهد.<br>-بررسی کلیه و سیستم اداراری را به تفکیک بیان نماید..<br>-علایم شایع بیماری های کلیه و سیستم اداراری را شرح دهد<br>-معاینات فیزیکی کلیه و سیستم اداراری را به تفکیک توضیح می دهد.<br>-ارزیابی های تشخیصی آزمایشگاهی در کلیه و سیستم اداراری را به تفکیک توضیح می دهد.<br>-روش های تصویر برداری در بیماری های کلیه و سیستم اداراری را بیان نماید.<br>-مراقبت های پرستاری در بیماری های کلیه و مجاری اداراری را مبتنی بر فرایند پرستاری در یک بیمار فرضی تدوین نماید.<br>-با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد<br>-در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند. |  | شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>شناختی<br>عاطفی<br>عاطفی | دانش<br>دانش<br>دانش<br>درک<br>دانش<br>درک<br>دانش<br>درک<br>تجزیه و تحلیل<br>توجه<br>واکنش | سخنرانی<br>و پرسش<br>پاسخ<br>ارائه کیس | پاورپوینت -<br>صوت - سامانه<br>-LMS | ۱۲۰                    | حضور فعال ۱۰/۰-<br>میان ترم ۲۰/۰<br>پایان ترم ۷۰/۰ | مدت جلسه : دو ساعت | عرصه آموزش : کلاس - سامانه سما لایو  | تاریخ تنظیم : شهریور ۴۰۳ | منابع :<br>۱- امیل آ، تاناگو، ارولوژی عمومی اسمیت . ترجمه: محمد رضا نوروزی . تهران: انتشارات تیمورزاده . آخرین چاپ .<br>۲- آندرنولی و کارینتر. مبانی طب داخلی سیسیل ،بیماری های کلیه. ترجمه: ایرج نجفی ،محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ .<br>۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده ،اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده - طبیب . آخرین چاپ<br>۴- Smeltzer .SC .Bare.BG .Hinkle .JL .etal .Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition).<br>۵-Black.JM & Hawks.JH .Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes.Elsevier Sanders. (Last edition). |

| جلسه شماره :<br>۴-۱   |  | عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان<br>(۲) ، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم<br>دفعی اداری |               | تعداد<br>واحد : ۱             | رشته<br>تحصیلی :<br>پرستاری | ترم : ۳                            | نوع واحد :<br>نظری | مقطع تحصیلی : کارشناسی                              |  |
|---|--|---|---------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------|---|--|
| اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با عفونت ها و سنگ های سیستم اداری و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.   |  | گروه آموزشی :<br>تدوین کننده : دکتر مریم خوشبخت   |               |                               |                             |                                    |                    |   |  |
| فعالیت های قبل از تدریس   |  | فعالیت های حین تدریس  |               | فعالیت های بعد از تدریس       |                             |                                    |                    |   |  |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)   | هدف های رفتاری : فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:   | حیطه  | طبقه          | نحوه ارائه درس                | استاد دانشجو                | روش ها - رسانه - وسیله             | زمان (دقیقه)       | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی                    |  |
| -پاتوفیزیولوژی اختلالات عفونی سیستم اداری<br>-علائم بالینی عفونت های سیستم اداری<br>-انواع عفونت های سیستم اداری<br>-اقدامات تشخیصی در عفونت های سیستم اداری<br>اقدامات درمانی در عفونت های سیستم اداری<br>-مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در عفونت های سیستم اداری پرستاری | پاتوفیزیولوژی عفونت های سیستم اداری فوقانی را شرح دهد  | شناختی  | دانش          | سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس | استاد دانشجو                | پاور پوینت - صوت - سامانه سمالایو  | ۱۲۰                | - حضور فعال ۰/۱۰<br>میان ترم ۰/۲۰<br>پایان ترم ۰/۷۰ |  |
|   | علائم بالینی عفونت های سیستم اداری فوقانی را نام ببرد.   | شناختی  | دانش          |                               |                             |                                    |                    |   |  |
|   | اقدامات تشخیصی عفونت های سیستم اداری فوقانی را به تفکیک توضیح دهد  | شناختی  | درک           |                               |                             |                                    |                    |   |  |
|   | اقدامات درمانی عفونت های سیستم اداری فوقانی را شرح دهد   | شناختی  | دانش          |                               |                             |                                    |                    |   |  |
|   | مراقبت های پرستاری در عفونت های سیستم اداری فوقانی را بر اساس تشخیص پرستاری ، برای بیمار تدوین نماید       | شناختی  | تجزیه و تحلیل |                               |                             |                                    |                    |   |  |
|   | پاتوفیزیولوژی عفونت های سیستم اداری تحتانی را توضیح دهد.   | شناختی  | درک           |                               |                             |                                    |                    |   |  |
|   | علائم بالینی عفونت های سیستم اداری تحتانی را نام ببرد.   | شناختی  | دانش          |                               |                             |                                    |                    |   |  |
|   | اقدامات تشخیصی عفونت های سیستم اداری تحتانی را شرح دهد   | شناختی  | دانش          |                               |                             |                                    |                    |   |  |
|   | اقدامات درمانی عفونت های سیستم اداری تحتانی را بر اساس علائم بیمار توضیح دهد.                              | شناختی  | درک           |                               |                             |                                    |                    |   |  |
|   | مراقبت های پرستاری در عفونت های سیستم اداری تحتانی را مبتنی بر فرایند پرستاری برای بیمار فرضی تدوین نماید. | شناختی  | تجزیه و تحلیل |                               |                             |                                    |                    |   |  |
| با توجه به سطح سواد و سن بیمار آموزش های مناسب برای پیشگیری از عود عفونت اداری برای بیمار تدوین می نماید.   | شناختی   | تجزیه و تحلیل   |               |                               |                             |                                    |                    |   |  |
| با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد   | عاطفی  | توجه  |               |                               |                             |                                    |                    |   |  |
| در از تباط با مباحث درس در پرسش و پاسخ فعالانه مشارکت می کند.   | عاطفی  | واکنش   |               |                               |                             |                                    |                    |   |  |
|   |  |   |               |                               |                             |                                    |                    |   |  |
|   |  |   |               |                               |                             |                                    |                    |   |  |
|   |  |   |               |                               |                             |                                    |                    |   |  |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)   | هدف های رفتاری :<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:                                      | حیطه  | طبقه          | نحوه ارائه درس                | استاد دانشجو                | روش ها - رسانه - وسیله             | زمان (دقیقه)       | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی                    |  |
| -پاتوفیزیولوژی بیماری سنگ های کلیه و مجاری اداری  | پاتوفیزیولوژی بیماری سنگ کلیه را شرح دهد   | شناختی  | دانش          | سخنرانی و پرسش                | استاد دانشجو                | وبینار - پاور پوینت - صوت - سامانه | ۱۲۰                | حضور فعال ۰/۱۰<br>میان ترم ۰/۲۰<br>پایان ترم ۰/۷۰   |  |
|   | علائم بالینی در انواع سنگ های اداری را لیست نماید.   | شناختی  | درک           |                               |                             |                                    |                    |   |  |
|   | اقدامات تشخیصی در سنگ های اداری را توضیح دهد   | شناختی  | درک           |                               |                             |                                    |                    |   |  |
|   | اقدامات درمانی سنگ های اداری را به تفکیک توضیح دهد   | شناختی  | درک           |                               |                             |                                    |                    |   |  |

|                    |  |                          |  |        |   |  |
|--------------------|--|--------------------------|--|--------|---|--|
|                    | سما لایو- نمایش<br>فیلم - بارش<br>افکار - حل مساله<br>. آموزش به<br>همکلاسی. | پاسخ<br>ارائه کیس        | تجزیه و تحلیل  | شناختی | مراقبت های پرستاری در سنگ های ادراری را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار تدوین نماید   | -علایم بالینی بیماری سنگ های ادراری<br>-انواع سنگ های ادراری<br>-اقدامات تشخیصی در بیماری سنگ های ادراری<br>-اقدامات درمانی در بیماری سنگ های ادراری<br>-مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در بیماری سنگ های ادراری |
|                    |  |                          | تجزیه و تحلیل  | شناختی | آموزش های لازم در زمینه سنگ های ادراری را برای بیمار فرضی با توجه به علایم تدوین نماید. |  |
|                    |  |                          | درک  | شناختی | راههای پیشگیری از سنگ های ادراری را توضیح دهد.  |  |
|                    |  |                          | تجزیه و تحلیل  | شناختی | فرایند پرستاری در بیمار دارای سنگ های کلیه تدوین نماید.                                 |  |
|                    |  |                          | تجزیه و تحلیل  | شناختی | با توجه به نوع سنگ بیمار رژیم غذایی مناسب برای بیمار را انتخاب می نماید                 |  |
|                    |  |                          | توجه   | عاطفی  | با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد   |  |
|                    |  |                          | واکنش  | عاطفی  | در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.   |  |
| مدت جلسه : دو ساعت | عرصه آموزش : کلاس- سامانه سما لایو   | تاریخ تنظیم : شهریور ۴۰۳ | منابع :<br>۱- امیل آ، تاناگو. ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ.<br>۲- آندرنولی و کارپنتر. میانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.<br>۳- سیم فروش، ناصر، نورعلیزاده، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده- طبیب. آخرین چاپ<br>۴- Smeltzer, SC, Bare, BG, Hinkle, JL, et al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition).<br>۵- Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Saunders. (Last edition) |        |   |  |

|  |  |  |  |                         |                       |                |                 |                        |                                  |
|--|--|--|--|-------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|------------------------|----------------------------------|
| جلسه شماره : ۵   |  | عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری |  | تعداد واحد : ۱          | رشته تحصیلی : پرستاری | ترم : ۳        | نوع واحد : نظری | مقطع تحصیلی : کارشناسی |                                  |
| اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیماری مثانه نوروژنیک و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند. |  | گروه آموزشی : تدوین کننده : دکتر مریم خوشبخت   |  | فعالیت های قبل از تدریس |                       |                |                 |                        |                                  |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)  |  | هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت                               |  | حیطه                    | طبقه                  | نحوه ارائه درس |                 | فعالیت های حین تدریس   | فعالیت های بعد از تدریس          |
| -پاتوفیزیولوژی مثانه نوروژنیک<br>-علایم بالینی مثانه نوروژنیک<br>-انواع مثانه نوروژنیک   |  | پاتوفیزیولوژی مثانه اسپاستیک را شرح دهد  |  | شناختی                  | دانش                  | سخنرانی و پرسش |                 | استاد دانشجو           | شبهه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی |
|  |  | علایم بالینی مثانه اسپاستیک را نام ببرد.   |  | شناختی                  | دانش                  |                |                 | روش ها - رسانه - وسیله | زمان (دقیقه)                     |
|  |  |  |  |                         |                       |                |                 | وبینار - پاورپوینت -   | ۱۲۰                              |
|  |  |  |  |                         |                       |                |                 |                        | -- حضور فعال ۰/۱۰                |

|                                 |  |   |  |               |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|---------------|--|---|
| میان ترم ۰/۲۰<br>پایان ترم ۰/۷۰ | صوت - سامانه<br>سما لایو -<br>نمایش فیلم -<br>بارش افکار -<br>حل مساله -<br>آموزش به<br>همکلاسی. | پاسخ<br>ارائه کیس                           | شناختی   | دانش          | اقدامات تشخیصی مthane اسپاستیک را شرح دهد  | -اقدامات تشخیصی در مthane<br>نوروزنیک اسپاستیک و شل<br>اقدامات درمانی در مthane نوروزنیک<br>اسپاستیک و شل<br>-مراقبت های پرستاری مبتنی بر<br>فرایند پرستاری در انواع مthane<br>نوروزنیک |
|                                 |  |   | شناختی   | درک           | اقدامات درمانی مthane اسپاستیک را با توجه به علایم به تفکیک توضیح دهد.                 |   |
|                                 |  |   | شناختی   | تجزیه و تحلیل | مراقبت های پرستاری در مthane اسپاستیک را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار تدوین نماید |   |
|                                 |  |   | شناختی   | دانش          | پاتوفیزیولوژی مthane شل را شرح دهد..   |   |
|                                 |  |   | شناختی   | دانش          | علایم بالینی مthane شل را نام ببرد.  |   |
|                                 |  |   | شناختی   | دانش          | اقدامات تشخیصی مthane شل را شرح دهد  |   |
|                                 |  |   | شناختی   | درک           | اقدامات درمانی مthane شل را بر اساس علایم بیمار توضیح دهد.                             |   |
|                                 |  |   | شناختی   | تجزیه و تحلیل | مراقبت های پرستاری در مthane شل را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار فرضی تدوین نماید  |   |
|                                 |  |   | شناختی   | درک           | با توجه به علایم بیمار برنامه مناسب برای بازآموزی مthane را برای بیمار لیست می کند.    |   |
|                                 |  |   | عاطفی  | توجه          | با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد  |   |
| عاطفی                           | واکنش  | در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند. |  |               |  |   |
| مدت جلسه : دو<br>ساعت           | عرصه آموزش : کلاس - سامانه سما لایو  | تاریخ تنظیم : شهریور ۴۰۳                    | ۱- امیل آ. تاناگو، ارولوژی عمومی اسمیت . ترجمه: محمد رضا نوروزی . تهران: انتشارات تیمورزاده . آخرین چاپ .<br>۲- آندرتولی و کارپنتر. مبانی طب داخلی سیسیل ، بیماریهای کلیه . ترجمه: ایرج نجفی ، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی . تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ<br>۳- سیم فروش ، ناصر. نورعلیزاده ، اکبر. ارولوژی عمومی . تهران: انتشارات تیمورزاده - طبیب . آخرین چاپ<br>۴- Smeltzer , SC . Bare , BG . Hinkle , JL . etal . Brunner & Suddarths Textbook of Medical - Surgical Nursing . Lippincott Williams & Wilkins . (Last edition) .<br>۵- Black , JM & Hawks , JH . Medical - Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes . Elsevier Sanders . (Last edition) . |               |  |   |

|   |  |   |  |                  |                             |         |                    |  |                           |   |                                      |
|---|--|---|--|------------------|-----------------------------|---------|--------------------|--|---------------------------|---|--------------------------------------|
| جلسه شماره : ۶  |  | عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ،<br>اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری |  | تعداد واحد<br>۱: | رشته<br>تحصیلی :<br>پرستاری | ترم : ۳ | نوع واحد<br>نظری : | مقطع تحصیلی : کارشناسی                                   |                           |   |                                      |
| اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای گلومرولونفریت حاد و مزمن و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند. |  |   |  |                  |                             |         |                    |  |                           |   |                                      |
| فعالیت های قبل از تدریس :   |  |   |  |                  | فعالیت های<br>حین تدریس     |         |                    |  |                           |   |                                      |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)   |  | هدف های رفتاری :<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:                             |  |                  | حیطه                        | طبقه    | نحوه ارائه<br>درس  | استاد<br>دانشجو  | روش ها -<br>رسانه - وسیله | زمان (دقیقه)  | شیوه ارزشیابی و<br>فعالیت های تکمیلی |
| - پاتوفیزیولوژی بیماری گلومرولونفریت<br>- علایم بالینی گلومرولونفریت<br>- انواع گلومرولونفریت<br>- اقدامات تشخیصی در گلومرولونفریت حاد و مزمن<br>- اقدامات درمانی در گلومرولونفریت حاد و مزمن         |  | پاتوفیزیولوژی گلومرولونفریت حاد را شرح دهد  |  |                  | شناختی                      | دانش    | سخنرانی            | ویبنار - پاورپوینت<br>- صوت - سامانه<br>نمایش - سما لایو | ۱۲۰                       | - حضور فعال ۰/۱۰<br>میان ترم ۰/۲۰<br>پایان ترم ۰/۷۰ |                                      |
|   |  | علایم بالینی گلومرولونفریت حاد را نام ببرد.   |  |                  | شناختی                      | دانش    | و پرسش<br>پاسخ     |  |                           |   |                                      |
|   |  | اقدامات تشخیصی گلومرولونفریت حاد را به تفکیک توضیح دهد.   |  |                  | شناختی                      | درک     |                    |  |                           |   |                                      |

|  |  |           |   |        |                    |
|--|--|-----------|---|--------|--------------------|
|  | فیلم – بارش افکار – حل مساله – آموزش به ...همکلاسی و | ارائه کیس | اقدامات درمانی گلوومرولونفریت حاد را به تفکیک علایم توضیح دهد.                                  | شناختی | درک                |
|  |  |           | مراقبت های پرستاری در گلوومرولونفریت حاد را بر اساس تشخیص پرستاری برای بیمار تدوین نماید        | شناختی | تجزیه و تحلیل      |
|  |  |           | پاتوفیزیولوژی گلوومرولونفریت مزمن را توضیح دهد .  | شناختی | دانش               |
|  |  |           | علایم بالینی گلوومرولونفریت مزمن را نام ببرد.   | شناختی | دانش               |
|  |  |           | اقدامات تشخیصی گلوومرولونفریت مزمن را به تفکیک توضیح دهد.                                       | شناختی | درک                |
|  |  |           | اقدامات درمانی گلوومرولونفریت مزمن را بر اساس علایم بیمار توضیح دهد.                            | شناختی | درک                |
|  |  |           | مراقبت های پرستاری در گلوومرولونفریت مزمن را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار فرضی تدوین نماید | شناختی | تجزیه و تحلیل      |
|  |  |           | با توجه به علایم بیمار اقدامات درمانی مناسب برای بیمار را لیست میکند.                           | شناختی | درک                |
|  |  |           | با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد   | عاطفی  | توجه               |
| در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.  | عاطفی  | واکنش     |   |        |                    |
| منابع :  | عرصه آموزش : کلاس – سامانه سما لایو                  |           | تاریخ تنظیم : شهریور ۴۰۳  |        | مدت جلسه : دو ساعت |
| ۱- امیل آ، تاناگو، ارولوژی عمومی اسمیت، ترجمه: محمد رضا نوروزی، تهران: انتشارات تیمورزاده، آخرین چاپ.  |  |           |   |        |                    |
| ۲- آندرتولی و کارینتر، مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه، ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی، تهران: انتشارات ارجمند، آخرین چاپ       |  |           |   |        |                    |
| ۳- سیم فروش، ناصر، نورعلیزاده، اکبر، ارولوژی عمومی، تهران: انتشارات تیمورزاده – طبیب، آخرین چاپ  |  |           |   |        |                    |
| ۴- Smeltzer, SC, Bare, BG, Hinkle, JL, et al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing, Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition). |  |           |   |        |                    |
| ۵- Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Sanders. (Last edition).                        |  |           |   |        |                    |

|   |   |                                |                       |         |                 |                        |
|---|---|--------------------------------|-----------------------|---------|-----------------|------------------------|
| جلسه شماره : ۷  | عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲)، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری | تعداد واحد : ۱                 | رشته تحصیلی : پرستاری | ترم : ۳ | نوع واحد : نظری | مقطع تحصیلی : کارشناسی |
| اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای گلوومرولونفریت حاد و مزمن آشنا شده و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند. | گروه آموزشی : پرستاری   | تدوین کننده : دکتر مریم خوشبخت |                       |         |                 |                        |

| فعالیت های قبل از تدریس  |  | فعالیت های حین تدریس            |               | فعالیت های بعد از تدریس                      |  |
|--|--|---------------------------------|---------------|--|--|
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)  | هدف های رفتاری :   | حیطه                            | طبقه          | نحوه ارائه درس                               | استاد دانشجو   |
| <p>- گلوومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک و مراقبتهای پرستاری - اقدامات درمانی در بیماری سنگ های ادراری -مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در بیماری سنگ های ادراری</p>  | <p>علامه و نشانه های گلوومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک را توضیح دهد</p>                      | شناختی                          | دانش          | <p>سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس</p>         | <p>روش ها - رسانه - وسیله</p>  |
|  | <p>اقدامات تشخیصی و گلوومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک را توضیح دهد</p>                       | شناختی                          | درک           |  |  |
|  | <p>مراقبت های پرستاری از بیمار مبتلا به گلوومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک را توضیح دهد</p>   | شناختی                          | درک           |  |  |
|  | <p>فرایند پرستاری در یک بیمار مبتلا به گلوومرولونفریت حاد و مزمن و سندرم نفروتیک را تنظیم نماید.</p> | شناختی                          | تجزیه و تحلیل |  |  |
|  | <p>با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد</p>   | عاطفی                           | توجه          |  |  |
|  | <p>در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.</p>   | عاطفی                           | واکنش         |  |  |
| <p>مدت جلسه : دو ساعت</p>  | <p>عرصه آموزش : کلاس - سامانه سما لایو</p>   | <p>تاریخ تنظیم : شهریور ۴۰۳</p> |               | <p>میان ترم ۲۰/۱۰</p> <p>پایان ترم ۷۰/۰۷</p> | <p>وبینار - پاورپوینت - صوت - سامانه سما لایو - نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله . آموزش به همکلاسی.</p> |
| <p>منابع :</p> <p>۱- امیل آ، تاناگو. ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ.</p> <p>۲- آندرتولی و کارپنتر. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.</p> <p>۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده، اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده- طبیب. آخرین چاپ</p> <p>۴- Smeltzer, SC, Bare, BG, Hinkle, JL, et al. Brunner &amp; Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams &amp; Wilkins. (Last edition).</p> <p>۵- Black, JM &amp; Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes. Elsevier Sunders. (Last edition)</p> |  |                                 |               |  |  |

| جلسه شماره : ۸  | عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲) ، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری | تعداد واحد : ۱              | رشته تحصیلی : پرستاری | ترم : ۳                        | نوع واحد : نظری | مقطع تحصیلی : کارشناسی پرستاری |
|---|--|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| <p>اهداف کلی : پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای مختلف پروستات و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرآیند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند.</p> |  |                             |                       |                                |                 |                                |
| <p>فعالیت های قبل از تدریس :</p>  |  | <p>فعالیت های حین تدریس</p> |                       | <p>فعالیت های بعد از تدریس</p> |                 |                                |



| رئوس مطالب (اهداف جزئی)   | هدف های رفتاری :   | حیطه                                | طبقه          | نحوه ارائه درس                | استاد دانشجو | روش ها - رسانه - وسیله  | زمان (دقیقه) | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی               |
|---|--|-------------------------------------|---------------|-------------------------------|--------------|---|--------------|--|
| -پاتوفیزیولوژی بیماری هایپرپلازی خوش خیم پروستات<br>-پاتوفیزیولوژی بیماری سرطان پروستات<br>-علائم بالینی هایپرپلازی خوش خیم پروستات<br>-علائم بالینی سرطان پروستات<br>-اقدامات تشخیصی در بیماری های پروستات<br>-اقدامات درمانی در بیماری های پروستات<br>-مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در بیماری های پروستات | پاتوفیزیولوژی هایپرپلازی خوش خیم پروستات را شرح دهد  | شناختی                              | دانش          | سخنرانی و پرسش پاسخ ارائه کیس |              | وینار - پاورپوینت - صوت - سامانه سما لایو - نمایش فیلم - بارش افکار - حل مساله - آموزش به همکلاسی | ۱۲۰          | حضور فعال ۱۰٪<br>میان ترم ۲۰٪<br>پایان ترم ۷۰٪ |
|   | علائم بالینی هایپرپلازی خوش خیم پروستات را نام ببرد .  | شناختی                              | دانش          |                               |              |   |              |  |
|   | اقدامات تشخیصی هایپرپلازی خوش خیم پروستات را به تفکیک توضیح دهد                                    | شناختی                              | درک           |                               |              |   |              |  |
|   | اقدامات درمانی هایپرپلازی خوش خیم پروستات را به تفکیک توضیح دهد.                                   | شناختی                              | درک           |                               |              |   |              |  |
|   | مراقبت های پرستاری در هایپرپلازی خوش خیم پروستات را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار تدوین نماید. | شناختی                              | تجزیه و تحلیل |                               |              |   |              |  |
|   | پاتوفیزیولوژی سرطان پروستات را توضیح دهد .   | شناختی                              | دانش          |                               |              |   |              |  |
|   | علائم بالینی سرطان پروستات را نام ببرد.  | شناختی                              | دانش          |                               |              |   |              |  |
|   | اقدامات تشخیصی سرطان پروستات را به تفکیک توضیح دهد.  | شناختی                              | درک           |                               |              |   |              |  |
|   | اقدامات درمانی سرطان پروستات را بر اساس علائم بیمار توضیح دهد.                                     | شناختی                              | درک           |                               |              |   |              |  |
|   | مراقبت های پرستاری در سرطان پروستات را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار فرضی تدوین نماید          | شناختی                              | تجزیه و تحلیل |                               |              |   |              |  |
|   | با توجه به سطح سواد و سن بیمار نحوه آموزش های مناسب به بیمار را انتخاب مینماید                     | شناختی                              | تجزیه و تحلیل |                               |              |   |              |  |
|   | با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد  | عاطفی                               | توجه          |                               |              |   |              |  |
| در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.   | عاطفی  | واکنش                               |               |                               |              |   |              |  |
| منابع :   |  |                                     |               |                               |              |   |              |  |
| ۱- امیل آ. تانگو، ارولوزی عمومی اسمیت، ترجمه: محمد رضا نوروزی، تهران: انتشارات تیمورزاده، آخرین چاپ.  |  |                                     |               |                               |              |   |              |  |
| ۲- آندرتولی و کاربنترمبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه، ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی، تهران: انتشارات ارجمند، آخرین چاپ.   |  |                                     |               |                               |              |   |              |  |
| ۳- سیم فروش، ناصر نورعلیزاده، اکبر، ارولوزی عمومی، تهران: انتشارات تیمورزاده - طبیب، آخرین چاپ  |  |                                     |               |                               |              |   |              |  |
| ۴- Smeltzer, SC, Bare, BG, Hinkle, JL, et al. Brunner & Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. (Last edition).  |  |                                     |               |                               |              |   |              |  |
| ۵- Black, JM & Hawks, JH. Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes Elsevier Saunders. (Last edition).   |  |                                     |               |                               |              |   |              |  |
| منابع :   | تاریخ تنظیم : شهریور ۴۰۳   | عرصه آموزش : کلاس - سامانه سما لایو |               |                               |              |   |              |  |
| مدت جلسه : دو ساعت  |  |                                     |               |                               |              |   |              |  |

| جلسه شماره : | عنوان درس : پرستاری بزرگسالان و سالمندان (۲)، اختلالات سیستم تناسلی مردان و سیستم دفعی ادراری  | تعداد واحد : ۱                         | رشته تحصیلی : پرستاری | ترم : ۳ | نوع واحد : نظری | مقطع تحصیلی : کارشناسی |
|--------------|--|--|-----------------------|---------|-----------------|------------------------|
| ۹            |  |  |                       |         |                 |                        |
| اهداف کلی :  | پس از پایان درس دانشجویان با بیماریهای سنگ های کلیه و مجاری ادراری و نحوه پرستاری از آنها آشنا شده و بتوانند از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوبی جهت مراقبت از بیماران مبتلا استفاده نمایند. |  |                       |         |                 |                        |
|              | گروه آموزشی :  | تدوین کننده : دکتر مریم خوشبخت پرستاری |                       |         |                 |                        |

| فعالیت های قبل از تدریس  |   | فعالیت های<br>حین تدریس         |               | فعالیت های بعد از تدریس                    |  |                           |  |
|--|---|---------------------------------|---------------|--|--|---------------------------|--|
| رئوس مطالب (اهداف جزئی)  | هدف های رفتاری :<br>فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:                   | حیطه                            | طبقه          | نحوه ارائه درس                             | استاد دانشجو<br>روش ها – رسانه – وسیله   | زمان (دقیقه)              | شیوه ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی               |
| -پاتوفیزیولوژی بیماری سنگ های کلیه و مجاری ادراری<br>-علائم بالینی بیماری سنگ های ادراری<br>-انواع سنگ های ادراری<br>-اقدامات تشخیصی در بیماری سنگ های ادراری<br>-اقدامات درمانی در بیماری سنگ های ادراری<br>-مراقبت های پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری در بیماری سنگ های ادراری  | پاتوفیزیولوژی بیماری سنگ کلیه را شرح دهد  | شناختی                          | دانش          | <b>سخنرانی و پرسش و پاسخ ارائه کیس</b>     | <b>وبینار – پاورپوینت – صوت – سامانه سما لایو – نمایش فیلم – بارش افکار – حل مساله . آموزش به همکلاسی.</b> | <b>۱۲۰</b>                | حضور فعال ۱۰٪<br>میان ترم ۲۰٪<br>پایان ترم ۷۰٪ |
|  | علائم بالینی در انواع سنگ های ادراری را لیست نماید..                                    | شناختی                          | درک           |  |  |                           |  |
|  | اقدامات تشخیصی در سنگ های ادراری را توضیح دهد   | شناختی                          | درک           |  |  |                           |  |
|  | اقدامات درمانی سنگ های ادراری را به تفکیک توضیح دهد                                     | شناختی                          | درک           |  |  |                           |  |
|  | مراقبت های پرستاری در سنگ های ادراری را بر اساس فرایند پرستاری برای بیمار تدوین نماید   | شناختی                          | تجزیه و تحلیل |  |  |                           |  |
|  | آموزش های لازم در زمینه سنگ های ادراری را برای بیمار فرضی با توجه به علائم تدوین نماید. | شناختی                          | تجزیه و تحلیل |  |  |                           |  |
|  | راههای پیشگیری از سنگ های ادراری را توضیح دهد.  | شناختی                          | درک           |  |  |                           |  |
|  | فرایند پرستاری در بیمار دارای سنگ های کلیه تدوین نماید.                                 | شناختی                          | تجزیه و تحلیل |  |  |                           |  |
|  | با توجه به نوع سنگ بیمار رژیم غذایی مناسب برای بیمار را انتخاب می نماید                 | شناختی                          | تجزیه و تحلیل |  |  |                           |  |
|  | با علاقه به مطالب درسی توجه نشان می دهد   | عاطفی                           | توجه          |  |  |                           |  |
| در پرسش و پاسخ کلاسی فعالانه مشارکت می کند.  | عاطفی   | واکنش                           |               |  |  |                           |  |
| <b>منابع :</b><br>۱- امیل آ، تاناگو. ارولوژی عمومی اسمیت. ترجمه: محمد رضا نوروزی. تهران: انتشارات تیمورزاده. آخرین چاپ.<br>۲- آندرنولی و کارپنتر. مبانی طب داخلی سیسیل، بیماریهای کلیه. ترجمه: ایرج نجفی، محسن ارجمند، امید گوران اوریمی. تهران: انتشارات ارجمند. آخرین چاپ.<br>۳- سیم فروش، ناصر. نورعلیزاده اکبر. ارولوژی عمومی. تهران: انتشارات تیمورزاده- طبیب. آخرین چاپ<br><b>۴- Smeltzer .SC.Bare.BG.Hinkle .JL.etal. Brunner &amp; Suddarths Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams &amp; Wilkins. (Last edition).</b><br><b>۵-Black.JM &amp; Hawks.JH .Medical-Surgical Nursing Clinical Management for positive outcomes.Elsevier Sanders. (Last edition)</b> |   | <b>تاریخ تنظیم : شهریور ۴۰۳</b> |               | <b>عرصه آموزش : کلاس – سامانه سما لایو</b> |  | <b>مدت جلسه : دو ساعت</b> |  |